



ul. Skarpowa 3, 80-145 Gdańsk Tel. 58 302 23 91

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 58

IM. KAZIMIERZA SOŁTYSIKA W GDAŃSKU

na lata 2017-2020

Podstawy prawne działań wychowawczych i profilaktycznych:

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),**
- **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,**
- **Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,**
- **Konwencja o Prawach Dziecka,**
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE,**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U . 2017 nr 0 poz. 356),**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,**
- **Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia:**
 - **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. 2015 poz. 1249),**
 - **Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.),**
 - **Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.),**
 - **Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.),**
- **Dokumenty wewnętrzne szkoły: Koncepcja Pracy Szkoły, Statut Szkoły.**

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 58 im. Kazimierza Sołtysika spełnia kryteria opisane w podstawie programowej i tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Zawiera treści i działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkolnej społeczności.

1. Charakterystyka środowiska szkolnego

W Szkole Podstawowej nr 58 im. Kazimierza Sołtysika w Gdańsku obowiązek szkolny realizują uczniowie w wieku 5 – 13 lat (w szczególnych wypadkach młodzież starsza). Uczniowie zamieszkują następujące dzielnice miasta: Gdańsk – Siedlce, Gdańsk – Kiełpino, Gdańsk – Stogi, Gdańsk-Przeróbka, Gdańsk – Śródmieście, Gdańsk – Rudniki. Uczniowie zamieszkali w odległości powyżej 4 kilometrów od szkoły, dowożeni są autobusem szkolnym.

Młodzież szkolna pochodzi z rodzin o różnym statusie społecznym i materialnym. Odnotowujemy przypadki bezrobocia, niewydolności wychowawczej. Do naszej szkoły uczęszczają uczniowie z rodzin niepełnych, zastępczych, o innej narodowości.

Młodzież szkolna ma możliwość samorealizacji w różnych kołach zainteresowań, Samorządzie Uczniowskim, w szkolnym kole Caritas, podczas Lekcji Przedsiębiorczości oraz pozalekcyjnych zajęciach sportowych. Dla uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z poszczególnych przedmiotów.

Szkoła zapewnia uczniom z poważnymi problemami zdrowotnymi nauczanie indywidualne lub rewalidację indywidualną, uczniom niepełnosprawnym wsparcie nauczyciela wspomagającego, między innymi w klasach integracyjnych.

Nauczyciele zapewniają wyrównywanie braków programowych w ramach zajęć wyrównawczych i konsultacji indywidualnych. Młodzież objęta jest doradztwem zawodowym. Na terenie szkoły realizowany jest szkolny oraz Edukacji Prozdrowotnej.

Szkoła zapewnia opiekę pedagogiczną i psychologiczną dla uczniów i ich rodziców.

Uczniowie i ich rodzice objęci są systematyczną opieką i poradnictwem pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 7 i nr 5 w Gdańsku.

Szkoła współpracuje z: Centrum Interwencji Kryzysowej, Gdańskim Centrum Profilaktyki Uzależnień, Strażą Miejską, VIII Komisariatem Policji, Muzeum KL Stutthof w Sztutowie, Sądem Rodzinnym, Towarzystwem Przyjaciół Gdańska, Centrum Hewelianum, Inkubatorem Przedsiębiorczości „Starter”, Radą Miasta, Biurem Promocji UM w Gdańsku, Stowarzyszeniem „Morena”, Fundacją Edukacyjną ODiTK, Stowarzyszeniem „Nasze Siedlce”, Gdańskim Ośrodkiem Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży, Młodzieżowym Ośrodkiem Terapeutycznym MROWISKO, Strażą Pożarną, parafią p.w. Chrystusa Króla.

2. Cele i zadania programu

- Kształtowanie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu postaw obywatelskich i patriotycznych,
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do tradycji narodowych,
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka,
- Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i odmawiania w sytuacjach nacisku (asertywność),
- Promowanie zdrowego stylu życia,
- Profilaktyka zachowań ryzykownych (agresja, używanie substancji uzależniających),

- Bezpieczeństwo w sieci,
- Kształtowanie szacunku dla ogólnie przyjętych norm i zasad moralnych,
- Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka (postawa empatii i tolerancji),
- Tolerancji religijnej i kulturowej,
- Uświadomienie rodzicom (prawnym opiekunom) ich praw i obowiązków w świetle obowiązującego prawa,
- Pomoc rodzicom (prawnym opiekunom) w procesie wychowawczym,
- Uczenie dobrej komunikacji, ułatwienie i stworzenie okazji do nawiązania wzajemnych kontaktów (organizacja wolnego czasu),
- Podkreślenie roli rodziny jako czynnika chroniącego i wspomagającego,
- Informowanie wszystkich podmiotów szkoły o instytucjach, do których w trudnej sytuacji mogą się zwrócić,
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- Przybliżenie sylwetki i dorobku patrona szkoły – Kazimierza Sołtysika,
- Motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań, rozwijanie ambicji, podkreślanie wartości właściwego wykształcenia,
- Kształtowanie postawy zaradności i przedsiębiorczości,
- Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec niepełnosprawności.

3. Sylwetka absolwenta

- Zna swoje prawa i obowiązki, szanuje tradycje szkoły, regionu, kraju,
- Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, dzielnicy, miasta,
- Zna swoje mocne strony, posiada poczucie własnej wartości,
- Potrafi nawiązywać pozytywne relacje interpersonalne,
- Posiada istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, takie jak: radzenia sobie w trudnych sytuacjach, odmawiania w sytuacjach nacisku, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- Szanuje każdego człowieka, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- Zna skutki współczesnych zagrożeń i potrafi podejmować racjonalne decyzje dotyczące swojego zdrowia, bezpiecznie korzysta z Internetu,
- Prowadzi zdrowy tryb życia, prezentuje postawy proekologiczne,

- Rozwija swoje zainteresowania i pasje,

• Aspiruje do podnoszenia kwalifikacji i wykształcenia, konsekwentnie dąży do wyznaczonych celów,

4. Organy szkoły i instytucje pozaszkolne wspierające pracę szkoły

Zgodnie współistniejące i współdziałające ze sobą podmioty szkoły: nauczyciele, uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) stanowią całość w procesie wychowawczym.

Nauczyciele

Zadania wychowawcze i profilaktyczne winny być realizowane przez wszystkich nauczycieli szkoły (zwłaszcza przez wychowawców). Biorąc pod uwagę zakres działań wychowawczych nauczyciela, można stwierdzić, że jego rola w procesie kształtowania osobowości wychowanka jest ważna i stawia przed nim duże wymagania.

Zadania nauczyciela wychowawcy określa szczegółowo Statut Szkoły .

Formy działań

Rozwijanie u uczniów ciekawości poznawczej poprzez:

- wycieczki klasowe i szkolne (krajowe i zagraniczne), „Zielona Szkoła”, uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i regionu,
- udział w wydarzeniach o charakterze patriotycznym,
- zajęcia integracyjne (zajęcia warsztatowe itp.),
- proponowanie odpowiedniej literatury oraz witryn WWW,
- korzystanie z filмотeki szkolnej i pozaszkolnej,
- włączanie uczniów w akcje profilaktyczno-wychowawcze,
- organizowanie prelekcji i zapraszanie na zajęcia z uczniami ekspertów z różnych dziedzin,
- wymiana dzieci i młodzieży oraz korespondencji z uczniami szkół zagranicznych.

Uczniowie

Uczniowie mają wpływ na proces wychowania poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim. Prawa i obowiązki członków Samorządu Uczniowskiego zawarte są w Regulaminie Pracy SU.

Rodzice (prawni opiekunowie)

W procesie wychowawczym rodzice odgrywają najważniejszą rolę i są w pełni odpowiedzialni za postępowanie swoich dzieci.

Wpływ rodziców na jakość pracy szkoły i realizację procesu wychowawczego zaznacza się poprzez ich udział w działaniu Rady Rodziców.

Szkoła, respektując przepisy prawa (zgodnie z Kodeksem Rodzinnym i Opiekuńczym, Kartą Nauczyciela oraz ustawą

o systemie oświaty), zmierza do tego, aby w naszej placówce rodzice stali się współgospodarzami szkoły i tworzyli jej obraz zgodnie z Ustawą z dn. 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe, art. 84 i 86.

5. Instytucje pozaszkolne współpracujące ze szkołą:

Lp	Nazwa instytucji	Forma współpracy, rodzaj uzyskanej pomocy
	Socjalne	
1.	MOPR	- pomoc materialna i rzeczowa dla rodziców o trudnej sytuacji materialnej - dożywianie
2.	CARITAS	- pomoc materialna i rzeczowa dla rodzin o trudnej sytuacji materialnej
3.	Parafia p.w. Chrystusa Króla w Gdańsku	- pomoc materialna - dożywianie
	Wspomagające rozwój	
3.	Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 5 i nr 7	- diagnoza - orzecznictwo - poradnictwo zajęcia dla uczniów prowadzone w poradniach i na terenie szkoły
4.	Centrum Rozwoju Talentów	- pomoc z zakresu preorientacji zawodowej
5.	Rada Miasta Gdańska	- stała współpraca przy budowaniu świadomości samorządowej i przynależności do regionu
6.	UM w Gdańsku	- pomoc przy organizacji imprez szkolnych - Edukacja Morska
7.	Biuro Promocji UM w Gdańsku	- sponsorowanie upominków
8.	Stowarzyszenie „Nasze Siedlce”	- udział w uroczystościach, festynach dzielnicowych
8.	Towarzystwo Przyjaciół Gdańska	- organizacja zajęć edukacyjnych i wychowawczych uświadamiających przynależność do tzw. „małej ojczyzny”
9.	Inkubator Przedsiębiorczości „Starter”	- współpraca w prowadzeniu zgamifikowanych lekcji przedsiębiorczości
10.	Centrum Hewelianum	- organizacja zajęć edukacyjnych
11.	Politechnika Gdańska	- zajęcia warsztatowe z wykładowcą
12.	Edu – Park	- doświadczenia i eksperymenty
13.	Fundacja Edukacyjna ODiTK	- warsztaty dla uczniów, - szkolenia dla nauczycieli
14.	Stowarzyszenie „Morena”	- zajęcia warsztatowe dla uczniów
11.	Gdański Ośrodek Kultury Fizycznej	- organizacja rywalizacji sportowej

		- organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych
	Prewencja	
8.	Straż Miejska	- pogadanki, prelekcje
9.	Policja	- pogadanki, prelekcje
10.	Sąd Rejonowy – Wydział	- nadzory kuratorskie
11.	Sąd Okręgowy w Gdańsku	- udział w otwartych rozprawach sądowych - prelekcje z zakresu prawa
12.	Straż Pożarna	- pogadanki, prelekcje, pokazy
	Zdrowie i nałogi	
12.	Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny „Mrowisko”	- terapia indywidualna, grupowa, maratony terapeutyczne
13.	Służba Zdrowia	- dostarczanie materiałów informacyjnych - opieka pielęgniarska - opieka stomatologiczna
14.	SANEPID	- programy profilaktyczne - materiały edukacyjne
14.	Poradnia Zdrowia Psychicznego w Gdańsku	- porady lekarskie
15.	Centrum Interwencji Kryzysowej w Gdańsku	- pomoc psychologiczna - pomoc socjalna - pomoc prawna - pomoc ofiarom przemocy
16.	Środowiskowy Dom Samopomocy „Chopin”	- opieka i pomoc
17.	Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Gdańsku	- pomoc interwencyjna
18.	Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży	- pomoc psychologiczna
19.	GOKF	- zajęcia ogólnorozwojowe dla uczniów
20.	GCPU	- organizacja szkoleń - materiały edukacyjne

6. Harmonogram działań – załącznik – *Kalendarz roku szkolnego*

Aby w pełni realizować wartości założone w programie wychowawczym młodzież bierze udział w szeregu imprez o charakterze wychowawczym.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.
KAZIMIERZA SOŁTYSIKA
W GDAŃSKU**

na lata 2016- 2019 obejmuje następujące obszary działania:

- I Kształtowanie patriotyzmu oraz postawy szacunku dla tradycji szkolnej, regionalnej, narodowej i europejskiej.
- II Aktywne uczestnictwo w rozwijaniu samorządności.
- III Kształtowanie postaw prorodzinnych.
- IV Rozwijanie wrażliwości społecznej uczniów w oparciu o uniwersalne zasady etyki i wiary.
- V Kształtowanie postaw i wartości w kontekście edukacji międzykulturowej i wyzwań związanych z migracjami.
- VI Propagowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- VII Człowiek jako istota wolna, zdolna do poznawania prawdy i dążąca do dobra. Planowanie przyszłości, rozbudzanie aktywności i zainteresowań uczniów.
- VIII Kształtowanie postaw proekologicznych, wskazywanie zależności między człowiekiem a środowiskiem.
- IX Kształtowanie świadomości poznawczej ucznia, z uwzględnieniem dorobku i postawy Kazimierza Sołtysika.
- X Kształtowanie postaw tolerancji wobec niepełnosprawności.

– | –

**KSZTAŁTOWANIE PATRIOTYZMU ORAZ POSTAWY SZACUNKU DLA TRADYCJI SZKOLNEJ,
REGIONALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ**

CELE OPERACYJNE

UCZEŃ:

- pogłębia wiedzę o swojej dzielnicy, mieście, regionie: dziedzictwie kulturowym jego przyrodzie, geografii, gospodarce, kulturze, oraz wspólnocie kulturowej w powiązaniu z szerszą rzeczywistością narodową, państwową, międzynarodową,
- posiada ugruntowane poczucie tożsamości narodowej,
- posiada trwałe poczucie odpowiedzialności za własne działania w okolicy, regionie i kraju,

- prezentuje właściwą postawę społeczną i obywatelską,
- zna historię kształtowania się obecnego wizerunku godła i barw narodowych na przestrzeni wieków,
- prezentuje odpowiednią postawę wobec symboli,
- zna drogę Polaków do odzyskania niepodległości,
- jest dumny ze światowych osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia,
- aktywnie uczestniczy w tworzeniu tradycji szkoły,
- zna sylwetkę patrona Kazimierza Sołtysika ,
- jest tolerancyjny wobec odmienności rasowych, etnicznych, kulturowych i wyznaniowych.

Działania:

DZIAŁANIE	SPOSÓB RELIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Propagowanie wiedzy związanej z historią i kulturą regionu, ojczyzny i Europy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej (muzea, wystawy...) ▪ zbieranie i dokumentowanie informacji o regionie, ojczyźnie i Europie ▪ kultywowanie tradycji, obyczajów i obrzędów 	cykl trzyletni	Nauczyciele	
Kształtowanie szacunku wobec miejsc pamięci narodowej, świąt państwowych i bohaterów narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w uroczystościach, apelach związanych ze świętami narodowymi ▪ czczenie miejsc pamięci narodowej 	zgodnie z kalendarzem imprez i świąt państwowych	Nauczyciele	
Budowanie poczucia dumy z bycia gdańszczaninem, Polakiem i Europejczykiem.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z muzeami, Towarzystwem Przyjaciół Gdańska, Radą Miasta, Europejskim Centrum Solidarności, Stowarzyszenie „Nasze Siedlce” ▪ zwiedzanie i poznawanie Gdańska, regionu, Polski i Europy 	według kalendarza	Nauczyciele	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w cyklu spotkań „Poznaj swojego Połtę” ▪ „Eurolekcje” współpraca ze Stowarzyszeniem „Morena” 			
Poznanie dziedzictwa kultury narodowej i europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyjście do instytucji kulturalnych 	cykl trzyletni, według potrzeb	Nauczyciele	

SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE

- ✓ godne zachowanie w czasie świąt i uroczystości narodowych oraz w miejscach Pamięci Narodowej,
- ✓ znajomość własnego regionu i jego walorów oraz cech wyróżniających,
- ✓ szacunek dla kultury, historii i tradycji,
- ✓ udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych i społecznych, kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych, narodowych i europejskich,
- ✓ działalność społeczna na rzecz szkoły,
- ✓ dostrzeganie związków pomiędzy kulturą Polski i innych państw europejskich,
- ✓ nawiązywanie współpracy z innymi szkołami, klasami w regionie, Polsce i Europie,
- ✓ dostrzeganie osiągnięć i wartości, którymi kierowali się wybitni Polacy.

– II –

AKTYWNE UCZESTNICTWO W ROZWIJANIU SAMORZĄDNOŚCI.

CELE OPERACYJNE

UCZEŃ:

- systematycznie pracuje nad kształtowaniem postaw pozwalających aktywnie działać w najmniejszej wspólnocie – klasie szkolnej,
- umie zaprezentować siebie i grupę,
- właściwie wykorzystuje swoją pozycję w grupie i zdolności w celu współpracy i rozwijania samorządności,
- w oparciu o zespół klasowy oraz całą społeczność szkolną uczy się zasad demokracji i samorządności,
- zna prawa dziecka, zna i przestrzega prawa człowieka, ucznia.

Działania:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Ukazywanie praktycznych zastosowań zasad i procedur demokratycznych w społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzenie wyborów do Samorządu Klasowego i Szkolnego 	m-c IX, cykl trzyletni	Wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego	
Prawa i obowiązki ucznia, dziecka i obywatela. Ochrona i łamanie praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie ze Statutem Szkoły, prawami dziecka, prawami obywatela 	Wrzesień cykl trzyletni	Wychowawcy, psycholog, pedagog, opiekunowie wolontariatu, księża	

Spodziewane efekty wychowawcze:

- ✓ znajomość Statutu Szkoły,
- ✓ znajomość Praw Człowieka, Praw Dziecka, obowiązków i praw ucznia,
- ✓ znajomość wartości i zasad demokratycznych w kształtowaniu społeczeństwa obywatelskiego,
- ✓ umiejętność prezentowania i obrony własnego zdania, poglądów
- ✓ rozumienie potrzeby współdziałania całej społeczności szkolnej w rozwijaniu samorządności gimnazjalnej.

– II –

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PRORODZINNYCH

CELE OPERACYJNE

UCZEŃ:

- żyje w zgodzie z wartościami promowanymi w jego rodzinie (historia, religia, kultura),
- jest świadomy zadań związanych z funkcjonowaniem rodziny: wychowaniem dzieci, zaspokojeniem potrzeb fizycznych, psychicznych i intelektualnych,

- uczestniczy w zajęciach przygotowania do życia w rodzinie (za zgodą rodziców),
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc (w szkole, w środowisku lokalnym, w mieście) w przypadku pojawienia się problemów ,
- swoją postawą wspiera szkolne działania wychowawcze ukierunkowane na współpracę ze środowiskiem,
- umie sobie poradzić z kryzysami rozwojowymi.

Działania:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu rodzinnym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, prelekcje, warsztaty, debaty, dyskusje, projekty, filmy, spektakle teatralne 	cykl trzyletni	Wychowawcy, pedagog, psycholog	
Zrozumienie istoty ról pełnionych w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, prelekcje, warsztaty, debaty, dyskusje, projekty, filmy, spektakle teatralne ▪ lekcje otwarte dla rodziców 	cykl trzyletni	Wychowawcy, psycholog, pedagog	
Kształtowanie postaw życzliwości i umiejętności współpracy wychowawców i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> ▪ korespondencja szkoły, wychowawców z rodzicami ▪ warsztaty dla rodziców ▪ informacje o programach nauczania i działaniach wychowawczych szkoły 	cykl trzyletni	Wychowawcy, psycholog, pedagog	
Wspomaganie uczniów i ich rodziców w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie doraźnych spotkań z rodzicami i dzieckiem oraz odpowiednim specjalistą w wypadku wystąpienia problemów wychowawczych 	na bieżąco cykl trzyletni	Wychowawcy, psycholog, pedagog	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kierowanie na badanie do Poradni Psychologicznej 	cykl trzyletni	Wychowawcy, psycholog, pedagog, rodzice	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie indywidualnej i grupowej terapii z dziećmi mającymi problemy emocjonalne związane z funkcjonowaniem w rodzinie i w szkole oraz dziećmi sprawiającymi problemy wychowawcze 	cykl trzyletni	Wychowawcy, psycholog, pedagog, terapeuta, logopeda, psycholog z Poradni Pedagogiczno Psychologicznej nr7 i nr 5	

SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE:

- ✓ znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian (fizyczne i psychiczne) w okresie dojrzewania,
- ✓ umiejętność porozumiewania się z rodzeństwem i rodzicami,
- ✓ pozytywne nastawienie i przekonanie o możliwości rozwiązywania nawet trudnych sytuacji,
- ✓ zrozumienie istoty ról pełnionych w życiu rodzinnym – dziecko, rodzeństwo, rodzic.

– IV –

ROZWIJANIE WRAŻLIWOŚCI SPOŁECZNEJ UCZNIÓW. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH

CELE OPERACYJNE

UCZEŃ:

- rozumie różnorodność cech charakteru,
- dostrzega klasę i szkołę jako grupę o określonych prawach i obowiązkach,
- zna pozytywne i negatywne normy w zachowaniu oraz konsekwencje nieprzestrzegania ich,
- rozumie pojęcia: tolerancja, uprzedzenie, dyskryminacja,
- rozumie, czym jest przemoc i agresja (rozpoznaje sytuacje wywołujące agresję),
- potrafi zachowywać się w sytuacjach okazywania agresji przez innych,
- podejmuje działania przeciwstawiające się zagrożeniom niesionym przez przemoc,
- potrafi rozpoznawać własne postawy wobec otoczenia i kontrolować je,
- jest przekonany o możliwości rozwiązywania problemów w sposób pozytywny (kształtuje własną postawę wolną od agresji wobec otoczenia),
- zna możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach wystąpienia przemocy, agresji ze strony rówieśników i dorosłych,
- podejmuje wspólnie działania integrujące zespół klasowy oraz całą społeczność szkolną i uczestniczy w ich realizacji,
- kształtuje świadomość o prawach do wzrastania, wychowywania i nauczania uczniów niepełnosprawnych w szkole powszechnej, wśród swoich rówieśników,
- współtworzy w środowisku lokalnym, w szkole, w grupie rówieśniczej warunki umożliwiające uprawianie różnych dziedzin działalności szkolnej i pozaszkolnej we wspólnocie z niepełnosprawnymi,
- kultywuje tradycje, obrzędy i zwyczaje,
- wobec wszystkich, a w szczególności wobec koleżanek i kolegów niepełnosprawnych stosuje normy

moralne obowiązujące społeczność szkolną,

- uczestniczy w stwarzaniu uczniom niepełnosprawnym sytuacji do wzrastania w samodzielności.

Działania:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
<i>Kształtowanie właściwych postaw i relacji rówieśniczych</i>	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystywanie metod aktywizujących: dyskusje, projekty, debaty, pogadanki 	cykl trzyletni	Wychowawcy, nauczyciele	
<i>Wdrażanie do organizowania i uczestniczenia w tradycjach szkolnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> apele, spotkania, 	według kalendarza imprez szkolnych, cykl trzyletni	Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski	
<i>Święta Bożego Narodzenia i Święta Wielkanocne</i>	<ul style="list-style-type: none"> wigilia klasowa, szkolna 	cykl trzyletni	Wychowawcy, ksiądz,	
<i>Promowanie szkoły w środowisku</i>	<ul style="list-style-type: none"> zawody sportowe konkursy międzyszkolne festyny osiedlowe współpraca z Radą Dzielnicy Siedlce i Stowarzyszeniem „Nasze Siedlce” 	według kalendarza imprez	Dyrekcja, Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski	
<i>Subkultury, sekty, cyberprzemoc, cyberuzależnienie</i>	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki na godzinie wychowawczej, religii, lekcje informatyki, filmy, dyskusje warsztaty dla rodziców 	cykl trzyletni	Wychowawcy, psycholog, pedagog, księża	
<i>Kształtowanie postawy życzliwości i umiejętności służenia skuteczną pomocą potrzebującym</i>	<ul style="list-style-type: none"> akcje charytatywne Caritas udział w WOŚP współpraca z fundacjami 	zgodnie z harmonogramem, w razie potrzeby (cykl trzyletni)	Nauczyciele, księża, SU	

SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE:

- ✓ znajomość i stosowanie zasad etycznych,

- ✓ umiejętność rozpoznawania, analizowania i wyrażania uczuć,
- ✓ rozumienie potrzeb swoich i drugiego człowieka,
- ✓ wyrażanie szacunku dla siebie oraz innych ludzi, ich wysiłku i pracy,
- ✓ podejmowanie wysiłku samowychowawczego,
- ✓ rozumienie pojęć: tolerancja, uprzedzenie, dyskryminacja,
- ✓ tolerancja wobec niepełnosprawności i odmienności,
- ✓ rozumienie mechanizmów agresji i umiejętne przeciwstawianie się jej w otoczeniu,
- ✓ znajomość możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach wystąpienia przemocy, agresji ze strony rówieśników i dorosłych,
- ✓ podejmowanie działań w celu organizowania i udzielania pomocy potrzebującym.

– V –

KSZTAŁTOWANIE POSTAW I WARTOŚCI W KONTEKŚCIE EDUKACJI MIĘDZYKULTUROWEJ I WYZWAŃ ZWIĄZANYCH Z MIGRACJAMI

CELE OPERACYJNE

UCZEŃ:

- zna i szanuje kulturę ojczystą i ma poczucie własnej tożsamości,
- jest otwarty na poznawanie innych kultur i religii,
- wykazuje się tolerancją wobec innych narodowości.

Działania:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------

Poznanie kultury ojczystej i odkrywanie własnej tożsamości Poznanie innych kultur i religii Wychowywanie w duchu tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje geografii, historii, wos- u, języka polskiego, religii, etyki, lekcje wychowawcze 	cykl trzyletni	Dyrekcja, Nauczyciele	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wymiana uczniów oraz korespondencja międzynarodowa 	cykl trzyletni		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w obchodach „Tygodnia Demokracji” 	cykl trzyletni		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ integracja uczniów – migrantów ze społecznością szkolną 	cykl trzyletni		

– VI –

PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA, BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ.

CELE OPERACYJNE

UCZEŃ:

- kształtuje nawyki i przyzwyczajenia zdrowotne,
- uczy się prawidłowego trybu życia, który ma poprawić lub utrzymać jego organizm w zdrowiu,
- posiada niezbędny zasób wiedzy o zdrowiu i sposobach jego pielęgnowania,
- zna zasady prawidłowego odżywiania się i przechowywania żywności, właściwie wykorzystuje wiedzę w praktyce,
- kształtuje nawyki właściwego i higienicznego przygotowywania posiłków oraz estetycznego podawania ich,
- zna zasady higieny pracy umysłowej, umie właściwie planować zajęcia,
- jest świadomy konieczności higienicznego i zdrowego wypoczynku,
- potrafi racjonalnie gospodarować czasem, doskonali technikę pracy umysłowej,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem, stosuje poznane zasady bezpiecznej drogi do i ze szkoły,
- zna skutki społeczne i zdrowotne nałogów: alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze,

Działania:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i odpowiedzialności za siebie i za innych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania ze Strażą Miejską, Policją, psychologiem, ▪ pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w czasie dowozu uczniów ▪ zapoznanie z regulaminem obowiązującym w czasie wyjść i wycieczek szkolnych ▪ przekazywanie (na bieżąco) informacji związanych z samowolnym opuszczeniem terenu szkoły przez ucznia ▪ pogadanki na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu 	cykl trzyletni	<p>Dyrekcja, pedagog, psycholog</p> <p>Dyrekcja, pedagog, psycholog</p> <p>Opiekunowie uczniów dojeżdżających do szkoły, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	
Podniesienie świadomości prawnej uczniów i ich rodziców (przemoc, agresja, zagrożenia cywilizacyjne)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia (terroryzmem, demoralizacją, cyberprzemocą, zagrożeniom zdrowia lub życia) ▪ zaburzenia żywienia (bulimia, anoreksja, otyłość) 	cykl trzyletni	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele, psycholog, pedagog, pracownicy szkoły</p>	
Ewakuacja z budynku szkolnego w razie zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ omówienie drogi ewakuacyjnej ▪ organizowanie próbnych alarmów 	cykl trzyletni	Dyrekcja szkoły	
Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szkolenie młodzieży przez specjalistów, lekcje EDB ▪ pogadanki, prelekcje, udział uczniów w konkursach 	cykl trzyletni	Pielęgniarka, ratownicy medyczni, wychowawcy	
Choroby cywilizacyjne XXI wieku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami, warsztaty 	cykl trzyletni	Pielęgniarka, wychowawcy	
Wpływ mediów na współczesnego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drama, debata dyskusja, pogadanka 	cykl trzyletni	wychowawcy, pedagog, psycholog	

<p>Zdrowy styl życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, warsztaty ▪ udział uczniów w konkursach ▪ dbałość o sprawność fizyczną i umysłową ▪ udział w „Programie 6-10-14 dla zdrowia” ▪ Udział w Programie „Gdańsk jemy zdrowo” ▪ udział w Programach: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole” ▪ udział w rajdach, maratonach, zawodach sportowych 	<p>cykl trzyletni</p>	<p>Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele</p>	
<p>Kształtowanie świadomości i odpowiedzialności uczniów poprzez wykorzystanie zapisów z monitoringu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w zachowaniu uczniów n-I zwraca się do dyrektora z prośbą o udostępnienie nagrania ▪ na podstawie obejrzanego zapisu podejmowane będą rozmowy wyjaśniające z uczniem, rodzicami lub prawnymi opiekunami, psychologiem, pedagogiem, Strażą Miejską lub policją ▪ zostanie przeprowadzona pogadanka w ramach godz. wychowawczej 	<p>cykl trzyletni</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	

SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE:

- ✓ znajomość i stosowanie zasad zdrowego żywienia,
- ✓ znajomość i stosowanie zasad higieny pracy i wypoczynku – właściwe planowanie swojego czasu,
- ✓ rozpoznawanie cech swojej osobowości i umiejętność właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych (stresogennych),
- ✓ rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie psychiczne i fizyczne,
- ✓ znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem, świadomość, że jest on nieodłącznym elementem życia człowieka,

- ✓ umiejętność oceniania wydarzeń zagrażających życiu i zdrowiu,
- ✓ umiejętność zachowania się w sytuacjach zbiorowego i indywidualnego zagrożenia (znajomość sygnałów ostrzegawczych, zasad postępowania w razie alarmu),
- ✓ świadomość zagrożeń, jakie niosą ze sobą papierosy, alkohol, narkotyki, inne środki odurzające i psychotropowe.

– VII –

CZŁOWIEK JAKO ISTOTA WOLNA, ZDOLNA DO POZNAWANIA PRAWDY I DAŻĄCA DO DOBRA. PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI, ROZBUDZANIE AKTYWNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW.

CELE OPERACYJNE

UCZEŃ:

- zna różne formy spędzania czasu wolnego czasu, jest aktywny w planowaniu dobrego wypoczynku,
- jest świadomy wpływu warunków zewnętrznych na dobre samopoczucie i wypoczynek, potrafi estetycznie i funkcjonalnie urządzić domowe miejsce pracy i relaksu,
- systematycznie pracuje nad kształtowaniem cech osobowościowych,
- interesuje się sztuką i kulturą,
- rozwija postawy i umiejętności przedsiębiorcze,
- potrafi kulturalnie zachować się w różnych miejscach i okolicznościach,
- docenia wartości wypoczynku czynnego,
- uczestniczy w zajęciach sportowych organizowanych przez szkołę oraz sam jest organizatorem zajęć sportowych.

Działania:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Uczenie tolerancji wobec innych ludzi	▪ wolontariat	cykl trzyletni	Nauczyciele, psycholog, pedagog	
Budowanie poczucia własnej wartości	▪ pogadanki, filmy	cykl trzyletni	Nauczyciele, psycholog, pedagog	
Zapoznanie uczniów zespecyfiką różnych	▪ spotkania z przedstawicielami	cykl trzyletni	Pedagog, psycholog, nauczyciele	

<p>zawodów zgodnie z ich zainteresowaniami</p>	<p>wybranych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w warsztatach w Centrum Rozwoju Talentów ▪ „Tydzień zawodowca” 		<p>wychowawcy</p>	
<p>Kształtowanie osobowości i uczuciowości w okresie dojrzewania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem ▪ współpraca z rodzicami 	<p>cykl trzyletni</p>	<p>Pedagog, nauczyciele</p>	
<p>Pomoc w wyborze dalszej drogi życiowej (preorientacja zawodowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty zawodoznawcze ▪ pogadanki ▪ uczestnictwo w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych 	<p>Uczniowie szkoły</p>	<p>Wychowawcy klas, Dyrekcja szkoły</p>	
<p>Wspieranie młodzieży w rozwoju własnej osobowości i wykorzystania własnych talentów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych z poszczególnych przedmiotów, zajęciach sportowych, kołach zainteresowań ▪ Udział w „Zgamifikowanych Lekcjach Przedsiębiorczości” 	<p>cykl trzyletni</p>	<p>Pedagog, psycholog, nauczyciele</p>	
<p>Rozwijanie zainteresowań oraz wiedzy uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z ludźmi kultury i sportu ▪ Programy autorskie, realizacja projektów edukacyjnych ▪ Zajęcia przedmiotowe i pozalekcyjne 	<p>cykl trzyletni</p>	<p>Nauczyciele</p>	

SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE:

- ✓ umiejętność właściwego planowanie czasu i pracy, nauki i wypoczynku,
- ✓ aktywne uczestnictwo i umiejętności organizowania imprez sportowych i turystycznych,
- ✓ umiejętność krytycznej analizy wartości mediów,

- ✓ korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny,
- ✓ umiejętność aktywnego znalezienia się na rynku pracy,
- ✓ umiejętność sporządzania podstawowych dokumentów urzędowych i zachowania się w instytucjach.

– VIII –

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH, WSKAZYWANIE
ZALEŻNOŚCI MIĘDZY CZŁOWIEKIEM A ŚRODOWISKIEM.**

CELE OPERACYJNE

UCZEŃ:

- potrafi dostrzec i wyjaśnić wielokierunkowe związki zachodzące w środowisku,
- potrafi dokonać analizy wpływu człowieka na środowisko,
- potrafi projektować i prezentować wytwory plastyczne na wystawach szkolnych i okolicznościowych,
- umie aranżować zachowania ekologiczne w różnej postaci,
- posiada nawyki właściwego traktowania surowców i odpadów, dba o czystość i estetykę klasy, szkoły, dzielnicy, miasta,
- wykazuje humanitarną postawę wobec zwierząt,
- **prezentuje proekologiczną postawę w życiu codziennym.**

Działania:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIA LNI	UWAGI
Problemy ekologiczne współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty w zakładzie utylizacyjnym ▪ wycieczki do oczyszczalni ścieków ▪ pogadanki, debaty 	cykl trzyletni	Nauczyciele	
Jesteśmy gospodarzami miejsca, w którym żyjemy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w konkursach ▪ udział w akcji „Dzień Ziemi” 	cykl trzyletni	Nauczyciele wychowawcy	
Przyroda i kultura – wartości, które należy chronić	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki, filmy, wyjazdy do Zielonej Szkoły, fotografie 	cykl trzyletni	Nauczyciele	

	▪ zbiórka żywności dla zwierząt zestroniska			
--	--	--	--	--

SPODZIEWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE:

- ✓ krytyczna analiza relacji między działalnością człowieka a stanem środowiska,
- ✓ organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,
- ✓ podejmowanie działań ekologicznych we własnym życiu,
- ✓ wrażliwość młodzieży na krzywdę i potrzeby zwierząt,
- ✓ umiejętność przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku,
- ✓ obcowanie z przyrodą, dostrzeganie i ukazywanie jej piękna.

– IX –

Kształtowanie świadomości poznawczej ucznia, z uwzględnieniem dorobku i postawy Kazimierza Sołtysika

CELE OPERACYJNE

UCZEŃ:

- zna kolejność życia i osiągnięcia patrona szkoły,
- uczestniczy w przygotowywaniu imprez okolicznościowych związanych z obchodami Dnia Patrona.

Działania:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
Zapoznanie z sylwetką Kazimierza Sołtysika	- pogadanki, konkursy - „Pasowanie na ucznia klasy I” - godziny wychowawcze - gazetki szkolne - Ślubowanie Absolwenta	Cały rok październik	Nauczyciele	

Spodziewane efekty wychowawcze:

- ✓ wzrost poczucia dumy z przynależności do „Małej Ojczyzny”,

- ✓ wzrost poczucia dumy z bycia uczniem Szkoły Podstawowej nr 58 im. Kazimierza Sołtysika,
- ✓ świadome i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,
- ✓ promowanie sylwetki patrona w środowisku pozaszkolnym.

Program opracował zespół w składzie:

- p. Małgorzata Perzyna – Dyrektor Szkoły
- p. Regina Stasińska – Wicedyrektor Szkoły
- p. Ewelina Żdanowicz – Wicedyrektor Szkoły
- p. Magdalena Pietrzyk – pedagog szkolna
- p. Marta Wincza – psycholog
- p. Grażyna Jamroż - terapeuta
- p. Joanna Domańska
- p. Izabela Bliźniak
- p. Anna Górecka
- p. Anna Zalewska
- p. Lilla Górską
- p. Elżbieta Zajączkowska
- p. Hanna Ładkowska
- p. Tomasz Groch
- p. Małgorzata Dobosz
- p. Aleksandra Kuśmierk – Kurpik
- p. Anna Czarzasty
- p. Edyta Lewandowska
- p. Anna Kosowska – Trela
- p. Elżbieta Przewłocka
- p. Alicja Michalska
- p. Milena Misztal
- p. Karolina Biesek
- p. Monika Wawrzyniak
- p. Marcelina Zadreckowska – przewodnicząca zespołu wychowawców